

Затверджено

Директор: Олександр ШЕВЛЯКОВ

***Освітня програма
Рокосівського ліцею
Хустської міської ради***

Погоджено:
засідання педагогічної ради

протокол № 5

30 травня 2024 р.

Освітню програму введено в дію з 01.09.2024 р.

Директор: Олександр Шевляков

(Наказ №_____від 01.09.2024)

І. Загальні положення освітньої програми

Повна назва закладу	Рокосівський ліцей Хустської міської ради
Мета освітньої програми	Окреслює єдині підходи до планування й організації освітнього процесу для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державними стандартами
Рівні освіти	Початкова, базова, профільна. Тривалість здобуття повної загальної середньої освіти на кожному її рівні може бути змінена (подовжена або скорочена) залежно від форми здобуття освіти, результатів навчання та/або індивідуальної освітньої траєкторії учня.
Тип документа про рівень освітньої діяльності	Свідцтво про базову загальну середню освіту, Свідцтво про повну загальну середню освіту
Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти.	Початкова освіта. Відповідно до Закону України «Про освіту» початкова освіта здобувається, як правило, з шести років. Учні, яким станом на 1 вересня виповнилося шість років, зараховуються до закладу. Діти, яким до 1 вересня не виповнилося шість років, можуть бути зараховані до закладу, якщо їм виповниться шість років до 1 грудня поточного року. Базова освіта. Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року, повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року. Профільна освіта. Діти, які закінчили здобуття базової середньої освіти та успішно склали державну підсумкову атестацію, з 1 вересня повинні розпочати здобуття повної загальної середньої освіти за обраним профілем. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти з іншого віку, а тривалість здобуття ними початкової та базової середньої освіти може бути подовжена з доповненням освітньої програми корекційно-розвитковим складником. Особливості здобуття такими особами повної загальної середньої освіти визначаються спеціальним законом.

Освітня програма передбачає:

- формування основ соціальної адаптації та життєвої компетентності дитини;
- виховання елементів природодоцільного світогляду, розвиток позитивного емоційно-ціннісного ставлення до довкілля;
- утвердження емоційно-ціннісного ставлення до практичної та духовної діяльності людини, розвиток потреби в реалізації власних творчих здібностей.

II. ОПИС "МОДЕЛІ" ВИПУСКНИКА ШКОЛИ

Відповідно до Закону України «Про освіту» метою повної загальної середньої освіти є всебічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності.

Досягнення цієї мети, а тим самим і призначення Рокосівського ліцею, забезпечується через формування, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності, таких ключових компетентностей:

- ☐ вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;
- ☐ спілкування іноземними мовами, що передбачає активне використання мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;
- ☐ математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;
- ☐ компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;
- ☐ інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;
- ☐ екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;
- ☐ інформаційно-цифрова компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;
- ☐ уміння вчитися впродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;
- ☐ ініціативність і підприємливість, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.
- ☐ громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя;

□ обізнаність і самовираження у сфері культури; екологічна грамотність і здорове життя, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості.

Модель випускника початкової школи

- рівень освіти відповідає вимогам Державного стандарту;
- сприймає, аналізує, інтерпретує, критично оцінює інформацію;
- висловлює думки, почуття та ставлення, взаємодіє з іншими особами письмово та в режимі реального часу, дотримується норм літературної мови;
- сприймає інформацію, висловлену іноземною мовою в умовах безпосереднього та опосередкованого міжкультурного спілкування, та критично оцінює таку інформацію;
- застосовує досвід математичної діяльності для пізнання навколишнього світу;
- критично оцінює факти, поєднує новий досвід з набутим раніше і творчо його використовує для розв'язування проблем природничого характеру;
- усвідомлює наслідки використання інформаційних технологій для себе, суспільства, навколишнього світу та сталого розвитку, дотримується етичних, міжкультурних та правових норм інформаційної взаємодії;
- усвідомлює цінність власного життя та збереження здоров'я;
- виявляє підприємливість та поводить етично для поліпшення здоров'я, безпеки та добробуту.
- має розвинуте почуття власної гідності, діє з урахуванням власних прав і свобод, поважає права і гідність інших осіб, протидіє проявам дискримінації та нерівного ставлення до особистості;
- усвідомлює себе громадянином України, аналізує культурно-історичні основи власної ідентичності, визнає цінність культурного розмаїття;
- дотримується принципів демократичного громадянства, бере активну участь у житті шкільної спільноти, місцевої громади.
- пізнає себе через художньо-творчу діяльність та мистецтво.
- керується правилами безпечної і чесноєї гри, уміє боротися, вигравати і програвати; усвідомлює значення фізичних вправ для здоров'я, емоційного задоволення, гартування характеру, самовираження та соціальної взаємодії.

Основний очікуваний результат – готовність до навчання в базовій середній школі.

Модель випускника базової середньої школи

- рівень освіти відповідає вимогам Державного стандарту;
- чітко, лаконічно та зрозуміло формулює думку, аргументує, доводить правильність тверджень;
- критично осмислює інформацію, джерела її отримання та використовує її для різних потреб;
- здійснює спілкування іноземною мовою в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою, розуміє на слух зміст автентичних текстів;
- оперує текстовою та числовою інформацією, встановлює відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо);
- адекватно використовує досвід, обирає й застосовує доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб;
- усвідомлює значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів;
- усвідомлює важливість інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач;
- розпізнає проблеми, що виникають у довкіллі, будує та досліджує природні явища і процеси;
- усвідомлює важливість природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій, ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях;
- уміє аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі

різних даних, враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень;

☐ моделює власну освітню траєкторію, аналізує, контролює, коригує та оцінює результати своєї навчальної діяльності;

☐ генерує нові ідеї, вирішує життєві проблеми, аналізує, прогнозує, ухвалює оптимальні рішення, аргументує та захищає свою позицію;

☐ уміє співпрацювати в команді, висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів;

☐ проявляє рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження, відповідальність за спільну справу, налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків;

☐ поважає права людини, займає активну позицію щодо боротьби із дискримінацією;

☐ виявляє культурну самоідентифікацію, повагу до культурного розмаїття у глобальному суспільстві;

☐ усвідомлює себе як відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства;

☐ проявляє себе емоційно стійким членом суспільства, здатним вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище, успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі;

☐ виявляє готовність до вибору професії і реалізації шляхів подальшої освіти.

Основний очікуваний результат – готовність до навчання в профільній середній школі.

Модель випускника старшої (профільної) школи

☐ міцні знання на рівні вимог державних освітніх стандартів, що забезпечує вступ до закладу вищої професійної освіти та подальше успішне навчання;

☐ високий рівень комп'ютерної грамотності (програмування, навички технічного обслуговування);

☐ володіє культурою інтелектуальної діяльності;

☐ мислить креативно;

☐ знає і поважає культуру українського та інших народів України;

☐ є свідомим громадянином, готовим відповідати за свої вчинки;

☐ поважає свою й чужу гідність, права, свободи інших людей;

☐ готовий брати активну участь у суспільно-культурному житті громади, держави;

дотримується правил культури поведінки і спілкування;

☐ має почуття соціальної відповідальності;

☐ веде здоровий спосіб життя;

☐ володіє способами отримання інформації; прагне духовного і соціального добробуту.

Основний очікуваний результат – вступ до закладу вищої професійної освіти та подальше успішне навчання.

Основою такої моделі є Концепція Нової української школи.

VI. ПОКАЗНИКИ (ВИМІРНИКИ) РЕАЛІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

На рівні школи розроблена система показників (внутрішній моніторинг), що дозволяє судити про те, наскільки ефективно реалізується освітня програма, тобто наскільки реальний "продукт" діяльності школи відповідає ідеальній

"моделі" випускника. При цьому об'єктами, механізмами та термінами контролю є :

✓ кадрове забезпечення освітньої діяльності (підвищення кваліфікації педагогічних працівників (форма проходження на вибір учителя) – не менше 150 годин протягом 5 років, атестація – 1 раз на 5 років, добровільна сертифікація – 1 раз на 3 роки, участь у різних методичних заходах, конференціях, вебінарах, семінарах, конкурсах, тренінгах, онлайн-курсах, дистанційне навчання – протягом року);

✓ навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності (наявність документів, визначених нормативно-правовими актами з питань освіти, необхідної кількості підручників та навчально-методичної літератури з усіх навчальних дисциплін для самостійної роботи та

дистанційного навчання – 2 рази на рік);

✓ матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності (відповідність ліцензійним та акредитаційним вимогам: шкільні кабінети, класні кімнати, спортзал, бібліотека, їдальня, наявність інтернету – 2 рази на рік);

✓ якість проведення навчальних занять (вивчення системи роботи педагогічних працівників – 1 раз на 5 років, тематичний контроль знань, класно-узагальнюючий контроль – за потребою);

✓ моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей) (вивчення рівня навчальних досягнень з предмета – 1 раз на 5 років, циклу предметів – за потребою, освітньої галузі – 1 раз на 5 років, різні види оцінювання, що відповідають «Загальним критеріям оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти у системі загальної середньої освіти», які є обов'язковою складовою навчальної програми з предмета - на кожному уроці), тематичне – в кінці кожної теми, семестрове – в кінці кожного семестру, річне – в кінці року, державна підсумкова атестація – в кінці навчального року, зовнішнє незалежне оцінювання – в кінці навчального року, результати участі у предметних та творчих конкурсах різного рівня – протягом навчального року, участь у спортивних змаганнях – протягом навчального року, інтелектуальних випробовуваннях – протягом навчального року);

✓ моніторинг оцінювання ступеня задоволення здобувачів освіти (соціологічні (анонімні) опитування здобувачів освіти і випускників – 1 раз на рік);

✓ продовження навчання (аналіз вступу у ВНЗ України та за її межами - 1 раз на рік).
Завданнями внутрішньої системи забезпечення якості освіти школи є:

✓ оновлення нормативно-методичної бази забезпечення якості освіти та освітньої діяльності в школі;

✓ постійний моніторинг змісту освіти;

✓ спостереження за реалізацією освітнього процесу;

✓ моніторинг технологій навчання;

✓ моніторинг ресурсного потенціалу школи;

✓ моніторинг управління ресурсами та процесами;

✓ спостереження за станом соціально-психологічного середовища школи;

✓ контроль стану прозорості освітньої діяльності та оприлюднення інформації щодо її результатів;

✓ розроблення рекомендацій щодо покращення якості освітньої діяльності та якості освіти, участь у стратегічному плануванні.

III. Пояснювальна записка

Форма власності: комунальна

Підпорядкування: управління освіти, релігій та у справах національностей Хустської міської ради Закарпатської області

Режим роботи навчального закладу п'ятиденний навчальний тиждень, дві зміни.

Мова навчання: українська.

У 2024/2025 навчальному році у закладі планується сформувати 23 класи:

№	Класи	Кількість учнів	У тому числі на дому
1.	1-А	18	1
2.	1-Б	17	
3.	1-В	17	
4.	2-А	21	
5.	2-Б	24	
6.	3-А	22	
7.	3-Б	26	
8.	4-А	18	
9.	4-Б	18	
Всього: 9 класів, 181 учень			
10.	5-А	25	
11.	5-Б	25	1
12.	6-А	27	
13.	6-Б	27	1
14.	7-А	25	
15.	7-Б	28	
16.	8-А	25	1
17.	8-Б	30	
18.	9-А	28	
19.	9-Б	30	
Всього: 11 класів, 270 учнів			
20.	10-А	23	
21.	10-Б	23	
22.	11-А	16	
23.	11-Б	25	
Всього : 4 класи , 87 учнів			
Всього	24	Всього: 538 учнів	4

У 2024/2025 н.р. навчально-виховний процес забезпечуватиме 49 педагогічних працівників. 1 педагог працює не за основним місцем роботи. Розстановка кадрів здійснюватиметься відповідно до фаху та компетенції вчителів. Школа укомплектована педкадрами на 100%.

№ з/п	Предмет	Кількість педагогічних працівників
1	Українська мова та література	5
2	Вчителів початкових класів	9
3	Англійська мова	4
4	Французька мова	-
5	Зарубіжна література	1
6	Історія, правознавство	4
7	Математика, інформатики	5
8	Захист України	1
9	Фізика	2
10	Хімія	1
11	Географія	1
12	Біологія	3
13	Музичне мистецтво	1
14	Образотворче мистецтво	1
15	Фізична культура	3
16	Основи здоров'я	2
17	Трудове навчання	1
18	ГПД	4
19	Практичний психолог	1
20	Педагог-організатор	1
21	Соціальний педагог	1
22	Асистент учителя	4
23	Бібліотекарі	1

Порівняльна характеристика якісного складу педагогічних працівників за віком

Кількість педагогічних працівників	2021-2022 н.р.	2022-2023 н.р.	2023-2024 н.р.
До 30 років	13	10	9
31-40 років	10	11	12
41-50 років	10	11	11
51-55 років	11	9	10
Понад 55 років	14	13	10
Всього	58	56	52

Початок занять – о 8.00 год.;

Тривалість уроків у початковій та основній школах відповідно до статті 16 закону України «Про загальну середню освіту»;

Тривалість перерв відповідно до чинного Положення про загальноосвітній навчальний заклад (постанова Кабінету Міністрів України від 27.08.2010 р. № 778).

Робочий навчальний план закладу на 2024/2025 навчальний рік складено згідно рішення педагогічної ради № 5 від 30.05.2024 року, на якій було затверджено освітню програму закладу

▪ **для школи I ступеня**

- для 1-2-х класів - за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти I ступеня, затвердженими наказом МОН України від 12.08.2022 р. №743-22;
- для 3-4-х класів - за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти I ступеня, затвердженими наказом МОН України від 12.08.2022 р. №743-22;

▪ **для школи II ступеня**

- для 5-7-х класів – за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти II ступеня, наказ МОН від 19.02.2021 №235 «Про затвердження типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти».
- для 8-9-х класів – за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженими наказом МОН України від 20.04.2018 № 405 (таблиця 1), зі змінами, внесеними наказом МОН від 03.08.2022 р. №698.

▪ **для школи III ступеня:**

- **для 10-11 класів** за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти III ступеня, затвердженими наказом МОН України від 20.04.2018 № 408 (таблиці 2,3);

II. Порядок вивчення окремих навчальних предметів

Методологічною основою загальної середньої освіти є пріоритет загальнолюдських і національних цінностей, переорієнтація навчально-виховного процесу на особистість дитини. Особлива увага приділяється вивченню учнями української мови та літератури, історії, іноземним мовам, комп'ютерній грамотності.

Робочий навчальний план закладу включає інваріантну складову, сформовану на державному рівні, та варіативну складову, в якій передбачено додаткові години на поглиблене вивчення навчальних предметів та факультативів.

Варіативна складова

1-4 класи: всього 9 години

- для виконання програми з української літератури у 1-А, 1-Б, 1-В, 2-А, 2-Б, 3-А, 3-Б, 4-А та 4-Б класах для підсилення предмету виділено **9** годин;

10 – 11 класи: - 16 годин

- для виконання програми з української мови у 10-А, 10-Б та 11-А, 11-Б класах для підсилення предмету виділено **4** години;

- для виконання програми з історії України у 10-А (профільний предмет – **2** години), 11-А (профільний предмет – **2** години);

- для виконання програми з математики у 10-А, 10-Б, 11-А, 11-Б класах для підсилення предмету виділено **4** години;

- для виконання програми з біології та екології у 10-Б та 11-Б класах (профільний предмет) для підсилення предмету виділено **6** годин;

- **Вибірково-обов'язкові предмети** (Інформатика, Технології, Мистецтво) у поточному навчальному році виділено **1** годину на інформатику та **2** години на мистецтво (10-А, 10-Б класи) та **1** година на мистецтво та **2** години на інформатику (11-А, 11-Б класи)

- з метою виховання сучасного громадянина-патріота української держави та з метою посилення ролі військово-патріотичного виховання учнівської молоді для підсилення предмету «Захист України» у 10-А, 10-Б та 11-А, 11-Б класах виділяється **1** година;

- **для роботи факультативів виділено 0 годин.**

-

Зміст навчання реалізується системою окремих предметів і курсів:

- базові та вибірково-обов'язкові предмети, що вивчаються на рівні стандарту;

- курси за вибором, до яких належать спеціальні і факультативні курси. Рішення про розподіл годин для формування відповідного профілю навчання прийнято з урахуванням освітніх потреб учнів, регіональних особливостей, кадрового забезпечення, матеріально-технічної бази тощо.

Громадянська освіта	З метою ознайомлення учнів з Конституцією України, державним устроєм, головними історичними подіями, традиціями і звичаями українського народу, основними
	пам'ятками, своїм родоводом, історією і традиціями своєї школи; національною символікою і державними символами, основними правами та обов'язками громадянина.
Математика	З метою створення необхідних умов для більш повної реалізації освітньої, розвивальної та виховної складових навчання математики, урахування інтересів, здібностей, потреб та можливостей учнів, організації проблемно-пошукової (дослідницької) діяльності учнів.
Історія	З метою ознайомлення учнів з програмою курсу «Досліджуючи гуманітарне право», розвитку вміння аналізувати конкретні життєві ситуації, історичні події, робити висновки, наводити приклади перешкод гуманістичній поведінці, збереження людської гідності.

Українська мова	З метою формування комунікативних компетенцій, розвитку зв'язного мовлення, розвитку пізнавального інтересу до української мови як до феномена, вироблення в учнів здатності діставати естетичне задоволення від сприймання усного українського слова, читання художньої літератури українською мовою.
Музичне мистецтво	З метою формування особистісного художньо-естетичного уявлення про музичне сприймання музики, його специфіку, основні види, жанри і форми, усвідомлення симфонічної, вокальної, інструментальної, вокально-інструментальної музики в житті людини, формування знань про творчість відомих композиторів минулого і сучасності.
Образотворче мистецтво	З метою виховання в учнів ціннісного ставлення до дійсності та творів образотворчого мистецтва, збагачення емоційно-почуттєвої сфери, збагачення досвіду практичної мистецької діяльності, формування спеціальних художніх умінь, навичок спілкування з питань мистецтва, розвиток художньо-творчого потенціалу школярів, виховання здатності до художньої самореалізації, потреби в мистецькій самоосвіті.

Відповідно до статті 16 Закону України «Про загальну середню освіту» 2024/2025 навчальний рік розпочинається у школі 1 вересня святом - День знань - і закінчується не пізніше 1 липня 2025 року.

Навчальні заняття організовуються за семестровою системою. Початок навчально-виховного процесу у школі з 8.00 години.

Відповідно до Порядку проведення державної підсумкової атестації учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 07.12.2018 року № 1369, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 02.01.2019 року № 8/32979 учні 4, 9 та 11 класів складають державну підсумкову атестацію. Перелік предметів для державної підсумкової атестації, форму та терміни її проведення Міністерством освіти і науки України буде затверджено додатково.

Тривалість канікул протягом навчального року не може бути меншою 30 календарних днів без врахування днів, коли діти припиняли навчання з незалежних від них причин (карантин, температурний режим тощо).

Згідно додатку до листа Міністерства освіти і науки України наказу МОН України від 11.06.2014 № 1/9-303 проведення навчальної практики та навчальних екскурсій вважати недоцільними.

IV. Організація освітнього процесу для дітей з особливими освітніми потребами

На виконання Закону України «Про освіту», Постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах» від 15.08.2011 №872 (зі змінами, внесеними Постановою КМ від 09.08.2017 № 588), листа Міністерства освіти і науки України «Про організацію інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах» від 18.05.2012 року № 1/9 – 384, «Щодо посадових обов’язків асистента вчителя» від 25.09.2012 року № 1/9-675, витягів з протоколів засідання психолого-медико-педагогічної консультації, заяв батьків та з метою реалізації права дітей з особливими освітніми потребами на освіту за місцем проживання їх соціалізацію та інтеграцію в суспільстві в закладі створені 4 класи з інклюзивним навчанням де навчаються 3 учнів з особливими освітніми потребами.

Для організації інклюзивного навчання дітей з особливими освітніми потребами у закладі створені умови для:

- забезпечення безперешкодного доступу до будівель та приміщень закладу дітей з ООП;
- забезпечення необхідними навчально-методичними і наочно-дидактичними посібниками;
- облаштування кабінету психологічного розвантаження,
- для проведення корекційно-розвиткових занять;
- забезпечення відповідними педагогічними кадрами.

Інклюзивне навчання – це комплексний процес забезпечення рівного доступу до якісної освіти дітям з особливими освітніми потребами шляхом організації їх навчання у загальноосвітньому навчальному закладі на основі застосування особистісно орієнтованих методів навчання, з урахуванням індивідуальних особливостей навчально-пізнавальної діяльності таких дітей.

Освітній процес у класах з інклюзивним навчанням здійснюється відповідно до типових навчальних планів загальноосвітніх навчальних закладів, з урахуванням індивідуальних особливостей навчально-пізнавальної діяльності дітей з особливими освітніми потребами.

Для учениці 2-А класу **Костіциної Соломії.**

Для учня 3-А класу **Черідніченко Любомира.**

Для учня 4-Б класу **Завадського Івана.**

Для учня 9-А класу **Булака Максима.**

Індивідуальна програма розвитку містить такі розділи:

1. Загальна інформація про дитину: ім’я та прізвище, вік, телефони батьків, адреса, проблема розвитку (інформація про особливі освітні потреби), дата зарахування дитини до школи та строк, на який складається програма.

2. Наявний рівень знань і вмінь. Група фахівців протягом 1-2 місяців (в залежності від складності порушення) вивчає можливості та потреби дитини, фіксує результати вивчення:

- її вміння, сильні якості та труднощі, стиль навчання (візуальний, кінестетичний, багатосенсорний та інші, особливо якщо один зі стилів домінує), у чому їй потрібна допомога;
- інформація щодо впливу порушень розвитку дитини на її здатність до навчання (відомості надані психолого-медико-педагогічною консультацією). Вся інформація повинна бути максимально точною, оскільки вона є підґрунтям для подальшого розроблення завдань.

Частиною ІПР є індивідуальний навчальний план який затверджується керівником навчального закладу та переглядається двічі на рік з метою коригування. Протягом всього

навчального року здійснюється психолого- педагогічний, методичний супровід дітей з особливими освітніми потребами працівниками психологічної служби (практичним психологом, соціальними педагогами) закладу та педагогічними працівниками. Практичний психолог школи надає систематичну консультативну допомогу педагогічним працівникам, які викладають в інклюзивних класах, у створенні сприятливих умов адаптації, психологічно комфортного перебування в учнівських колективах учнів з особливими освітніми потребами, вивчає стан адаптації. Розклад уроків для дітей з особливими освітніми потребами складається з урахуванням індивідуальних особливостей їх навчально-пізнавальної діяльності, динаміки розумової працездатності протягом дня і тижня та з дотриманням санітарно-гігієнічних вимог.

Особливістю навчально-виховного процесу дітей з особливими освітніми потребами є його корекційна спрямованість. В індивідуальному навчальному плані передбачається від трьох до восьми годин на тиждень для проведення корекційно-розвиткових занять з урахуванням висновку психолого-медико- педагогічної консультації та типових навчальних планів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей, які потребують корекції фізичного та/або розумового розвитку, а саме:

корекція розвитку; розвиток мовлення;

лікувальна фізкультура (ритміка) ;

соціально-побутове орієнтування;

розвиток слухового сприйняття та формування вимови та інші.

Такі години не враховуються під час визначення гранично допустимого тижневого навчального навантаження дітей з особливими освітніми потребами. Години виділені на проведення корекційно-розвиткових занять у зв'язку з відсутністю спеціалістів здійснюються у вигляді консультацій з відповідними педагогами на базі інклюзивного центру міста.

Особистісно орієнтоване спрямування навчально-виховного процесу забезпечує асистент вчителя, який бере участь у розробленні та виконанні індивідуальних навчальних планів та програм, адаптує навчальні матеріали з урахуванням індивідуальних особливостей навчально-пізнавальної діяльності дітей з особливими освітніми потребами.

Оцінювання навчальних досягнень дітей з особливими освітніми потребами здійснюється згідно з критеріями оцінювання навчальних досягнень учнів та обсягом матеріалу, визначеним індивідуальною навчальною програмою.

Учні з ООП залучаються до позакласних і позашкільних заходів з урахуванням її інтересів, побажань, індивідуальних особливостей та стану їх здоров'я.

V. Загальний обсяг навчального навантаження

Загальний обсяг навчального навантаження для здобувачів освіти 1-х класів Закладу складає 805 годин/навчальний рік.

Загальний обсяг навчального навантаження для здобувачів освіти 2-4-х класів складає 2695 годин/навчальний рік: для 2-х класів – 875 годин/навчальний рік, для 3-х класів – 910 годин/навчальний рік, для 4-х класів – 910 годин/навчальний рік.

Загальний обсяг навчального навантаження для здобувачів освіти 5-9-х класів складає 5845 годин/навчальний рік: для 5-х класів – 1085 годин/навчальний рік, для 6-х класів – 1155 годин/навчальний рік, для 7-х класів – 1172,5 годин/навчальний рік, для 8-х класів – 1207,5 годин/навчальний рік, для 9-х класів – 1260 годин/навчальний рік.

Загальний обсяг навчального навантаження для здобувачів освіти 10-11-х класів складає 2660 годин/навчальний рік: для 10-го класу – 1330 годин/навчальний рік, для 11-х класів – 1330 годин/навчальний рік.

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128

«Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх

навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 6 березня 2002 року за № 229/6517 (зі змінами).

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані.

Розподіл навчальних годин за темами, розділами, вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у програмі.

VI. Навчальні плани

Назва освітньої галузі	Інваріантна складова			
	Кількість годин на тиждень			
	1-А	1-Б	1-В	
Кількість учнів по класах	18	17	17	
Мовно-літературна, у тому числі: українська мова і література	7+1	7+1	7+1	
Іноземна мова	2	2	2	
Математична	4	4	4	
Я досліджую світ (мовно-літературна, математична, природнича, технологічна, соціальна, здоров'язбережувальна громадянська та історична галузі)	4	4	4	
Мистецтво	2	2	2	
Фізкультурна	3	3	3	
Усього	20+3	20+3	20+3	
Варіативний складник				
Варіативна складова	1	1	1	
Гранично допустиме тижневе/річне навчальне навантаження здобувача освіти	20/700	20/700	20/700	
Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу класів на групи)	23	23	23	

Назва освітньої галузі	Інваріантна складова			
	Кількість годин на тиждень			
	2-А	2-Б		
Кількість учнів по класах	21	24		
Мовно-літературна, у тому числі: українська мова і література	7+1	7+1		
Іноземна мова	3	3		
Математична	4	4		
Я досліджую світ (природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна галузі)	3	3		
Технологічна	1	1		
Інформатична	1	1		
Мистецька	2	2		
Фізкультурна	3	3		
Усього	21+3+1	21+3+1		
Варіативний складник				
Варіативна складова	1	1		
Гранично допустиме тижневе/річне навчальне навантаження здобувача освіти	22/770	22/770		
Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу класів на групи)	25	25		

Назва освітньої галузі	Інваріантна складова			
	Кількість годин на тиждень			
	3-А	3-Б		
Кількість учнів по класах	22	26		
Мовно-літературна, у тому числі: українська мова і література	7+1	7+1		
Іноземна мова	3	3		
Математична	5	5		
Я досліджую світ (природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна галузі)	3	3		
Технологічна	1	1		
Інформатична	1	1		
Мистецька	2	2		
Фізкультурна	3	3		
Усього	22+3+1	22+3+1		
Варіативний складник				
Варіативна складова	1	1		
Гранично допустиме тижневе/річне навчальне навантаження здобувача освіти	23/805	23/805		
Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу класів на групи)	26	26		

Назва освітньої галузі	Інваріантна складова			
	Кількість годин на тиждень			
	4-А	4-Б		
Кількість учнів по класах	18	18		
Мовно-літературна, у тому числі: українська мова і література	7+1	7+1		
Іноземна мова	3	3		
Математична	5	5		
Я досліджую світ (природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна галузі)	3	3		
Технологічна	1	1		
Інформатична	1	1		
Мистецька	2	2		
Фізкультурна	3	3		
Усього	22+3+1	22+3+1		
Варіативний складник				
Варіативна складова	1	1		
Гранично допустиме тижневе/річне навчальне навантаження здобувача освіти	23/805	23/805		
Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу класів на групи)	26	26		

Освітні галузі	Навчальні предмети	5-А	5-Б
		25	25
Мовно - літературна	Українська мова	4	4
	Українська література	2	2
	Іноземна мова (англійська)	3	3
	Зарубіжна література	1,5	1,5
Громадянська та історична	Вступ до історії України та громадянської освіти	3	3
	Історія України. Всесвітня історія		
	Історія України		
	Всесвітня історія		
	Громадянська освіта		
	Основи правознавства		
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1	1
	Підприємництво і фінансова грамотність		
Мистецька	Інтегрований курс «Мистецтво»	2	2
Математична	Математика	4	4
	Алгебра		
	Геометрія		
Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	2	2
	Біологія		
	Географія		
	Фізика		
	Хімія		

Інформатична	Інформатика	1,5	1,5
Технологічна	Технології	2	2
Фізична культура	Фізична культура	3	3
Разом (без фізичної культури + фізична культура)		26+3	26+3
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		2	2
Гранично допустиме навчальне навантаження		28	28
Всього (без фізичної культури + фізична культура; без урахування поділу класів на групи)		28+3	28+3

Освітні галузі	Навчальні предмети	6-А	6-Б
		27	27
Мовно - літературна	Українська мова	4	4
	Українська література	2	2
	Іноземна мова (англійська)	3	3
	Зарубіжна література	1,5	1,5
Громадянська та історична	Вступ до історії України та громадянської освіти		
	Історія України. Всесвітня історія	3	3
	Історія України	-	-
	Всесвітня історія	-	-
	Громадянська освіта	-	-

	Основи правознавства	-	-
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1	1
	Підприємництво і фінансова грамотність	-	-
Мистецька	Інтегрований курс «Мистецтво»	2	2
Математична	Математика	4	4
	Алгебра	-	-
	Геометрія	-	-
Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	2	2
	Біологія	-	-
	Географія	2	2
	Фізика	-	-
	Хімія	-	-
Інформатична	Інформатика	1,5	1,5
Технологічна	Технології	2	2
Фізична культура	Фізична культура	3	3
Разом (без фізичної культури + фізична культура)		29+3	29+3
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		2	2
Гранично допустиме навчальне навантаження		31	31
Всього (без фізичної культури + фізична культура; без урахування поділу класів на групи)		31+3	31+3

Освітні галузі	Навчальні предмети	7-А	7-Б
		25	28
Мовно - літературна	Українська мова	3,5	3,5
	Українська література	2	2
	Іноземна мова (англійська)	3,5	3,5
	Зарубіжна література	1,5	1,5
Громадянська та історична	Вступ до історії України та громадянської освіти		
	Історія України. Всесвітня історія		
	Історія України	2	2
	Всесвітня історія	1	1
	Громадянська освіта	-	-

	Основи правознавства	-	-
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1	1
	Підприємництво і фінансова грамотність	-	-
Мистецька	Інтегрований курс «Мистецтво»	2	2
Математична	Математика		
	Алгебра	2	2
	Геометрія	2	2
Природнична	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»		
	Біологія	2,5	2,5
	Географія	2	2
	Фізика	2	2
	Хімія	1	1
Інформатична	Інформатика	1,5	1,5
Технологічна	Технології	1	1
Фізична культура	Фізична культура	3	3
Разом (без фізичної культури + фізична культура)		31+3	31+3
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		1	1
Гранично допустиме навчальне навантаження		32	32
Всього (без фізичної культури + фізична культура; без урахування поділу класів на групи)		32+3	32+3

Освітні галузі	Навчальні предмети	8-А	8-Б	9-А	9-Б
		25	30	28	30
Мови і літератури	Українська мова	2	2	2	2
	Українська література	2	2	2	2
	Іноземна мова (англійська)	3	3	3	3
	Зарубіжна література	2	2	2	2
Суспільство-знавство	Історія України	1,5+0,5	1,5+0,5	1,5+0,5	1,5+0,5
	Всесвітня історія	1	1	1	1
	Основи правознавства	-	-	1	1
Мистецтво	Музичне мистецтво				
	Мистецтво (інтегрований курс)	1	1	1	1
	Образотворче мистецтво				
Математика	Математика	-	-	-	-
	Алгебра	2	2	2	2
	Геометрія	2	2	2	2
Природознавство	Природознавство	-	-	-	-
	Біологія	2	2	2	2
	Географія	2	2	1,5	1,5
	Фізика	2	2	3	3
	Хімія	2	2	2	2
Технології	Трудове навчання	1	1	1	1
	Інформатика	2	2	2	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1	1	1
	Фізична культура	3	3	3	3
Разом		31,5+0,5	31,5+0,5	33+0,5	33+0,5

Додатковий час на навчальні предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації	3	3	3	3
Гранично допустиме навчальне навантаження	33	33	33	33
Всього (без урахування поділу класів на групи)	33+3	33+3	33+3	33+3

Навчальні предмети	10-А	10-Б
	Суспільно - гуманітарний (історія України)	Природничо – математичний (біологія і екологія)
<i>Кількість учнів у класі</i>	24	24
Базові предмети		
Українська мова	2+1	2+1
Українська література	2	2
Зарубіжна література	1	1
Англійська мова	2	2
Історія України	4	1,5
Всесвітня історія	1	1
Громадянська освіта, Людина і світ, економіка	2	2
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	3+1	3+1
Біологія і екологія	2	5
Географія	1,5	1,5
Фізика і астрономія	3	3
Хімія	1,5	1,5
Фізична культура	3	3
Захист України	1,5+0,5	1,5
Всього :	31	31
Інформатика	1	1
Мистецтво	2	2
Всього :	3	3
Додаткові години на окремі базові предмети		
Захист України	1,5+0,5	-
Математика	3+1	3+1
Українська мова	2+1	2+1
Всього :	8	8
Гранично допустиме навантаження	33	33
Разом :	38	38

Навчальні предмети	11-А Суспільно – гуманітарний (історія України)	11-Б Природничо – математичний (біологія і екологія)
<i>Кількість учнів у класі</i>	16	25
Базові предмети		
Українська мова	2+1	2+1
Українська література	2	2
Зарубіжна література	1	1
Англійська мова	2	2
Історія України	4	1,5
Всесвітня історія	1	1
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	3+1	3+1
Біологія і екологія	2	5
Географія	1	1
Фізика і астрономія	4	4
Хімія	2	2
Фізична культура	3	3
Захист України	1,5+0,5	1,5
Всього :	31	31
Інформатика	2	2
Мистецтво	1	1
Всього :	3	3
Додаткові години на окремі базові предмети		
Захист України	1,5+0,5	-
Математика	3+1	3+1
Українська мова	2+1	2+1
Всього :	9	9
Гранично допустиме навантаження	33	33
Разом :	38	38

VII. Програмне забезпечення варіативного компоненту

Школа І ступеню

№	Назва курсу	Клас	К-ть годин	Науково-методичне забезпечення (програма)
1	Додаткова година на вивчення англійської мови	1	1	Наказ МОН від 07.08.2015 №855 «Про внесення змін до навчальних планів загальноосвітніх закладів»

Школа III ступеню

1	Додаткові години на вивчення предмету «Захист України»	10-11	0,5/0,5	Наказ МОН від 07.08.15 № 855 « Про внесення змін до навчальних планів загальноосвітніх закладів»
2	Додаткові години на вивчення історії України	10-11	2/2	
3	Додаткові години на вивчення української мови	10-11	2/2	
4	Додаткові години на вивчення математики	10-11	2/2	

VIII. Перелік навчальних програм

I ступінь

1 клас

Предмет	Програма
Навчання грамоти Іноземна мова (анг.) Математика Я досліджую світ Трудове навчання Музичне мистецтво, Образотворче мистецтво Фізична культура	Типова освітня програма початкової освіти (автор Савченко О.Я.) Наказ МОН України від 21.03.2018 № 268 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2-х класів закладів загальної середньої освіти»

2 клас

Предмет	Програма
Українська мова Іноземна мова (англ.) Математика Природознавство Я у світі Музичне мистецтво, Образотворче мистецтво Трудове навчання	Типова освітня програма початкової освіти (автор Савченко О.Я.) Наказ МОН України від 21.03.2018 № 268 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2-х класів закладів загальної середньої освіти»
Інформатика Основи здоров'я Фізична культура	

3 клас

Предмет	Програма
Українська мова Іноземна мова (англ.) Математика Природознавство Я у світі Музичне мистецтво, Образотворче мистецтво Трудове навчання Інформатика Основи здоров'я Фізична культура	Навчальні програмами для учнів 1-4 класів загальноосвітніх навчальних закладів. Наказ МОН України від 12.09.2011 № 1050.Зміни до таких програм: «Українська мова», «Літературне читання», «Математика», «Природознавство», «Я у світі», «Інформатика», «Трудове навчання», «Іноземні мови для загальноосвітніх та спеціалізованих навчальних закладів», «Образотворче мистецтво», «Музичне мистецтво», «Фізична культура», «Основи здоров'я») Наказ Міністерства освіти і науки України від 05.08.2016 № 948 «Про затвердження змін до навчальних програм для 1-4-х класів загальноосвітніх навчальних закладів»

4 клас

Предмет	Програма
Українська мова Іноземна мова (англ.) Математика Природознавство Я у світі Музичне мистецтво, Образотворче мистецтво Трудове навчання Інформатика Основи здоров'я Фізична культура	Навчальні програмами для учнів 1-4 класів загальноосвітніх навчальних закладів. Наказ МОН України від 12.09.2011 № 1050.Зміни до таких програм: «Українська мова», «Літературне читання», «Математика», «Природознавство», «Я у світі», «Інформатика», «Трудове навчання», «Іноземні мови для загальноосвітніх та спеціалізованих навчальних закладів», «Образотворче мистецтво», «Музичне мистецтво», «Фізична культура», «Основи здоров'я») Наказ Міністерства освіти і науки України від 05.08.2016 № 948 «Про затвердження змін до навчальних програм для 1-4-х класів загальноосвітніх навчальних закладів»

II ступінь

Моделльні програми

5-7 класи

Моделльні навчальні програми, які використовують педагоги та педагогині Рокосівського ліцею були розроблені окремо для кожного циклу, а саме – для 5-6 класів – адаптаційного циклу та для 7 класу – циклу базового предметного навчання. Моделльні навчальні програми для 5-6 та для 7 класів обрано з Додатку 5 до Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України 19.02.2021 №235.

<https://mon.gov.ua/storage/app/uploads/public/602/fd3/0bc/602fd30bccb01131290234.pdf>

Покликання: <https://mon.gov.ua/osvita-2/zagalna-serednya-osvita/osvitni-programi/modelni-navchalni-programi-dlya-5-9-klasiv-novoi-ukrainskoi-shkoli-zaprovadzhuyutsya-poetapno-z-2022-roku>

№ з/п	Предмет	Програма	Примітка
1.	Українська мова	«Українська мова. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Голуб Н. Б, Горошкіна)	
2.	Українська мова	«Українська мова. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Голуб Н. Б, Горошкіна)	
3.	Українська література	«Українська література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Яценко Т.О., Качак Т.Б., Кизилова В.В., Пахаренко В.І., Дячок С.О., Овдійчук Л.М., Слижук О.А., Макаренко В.М., Тригуб І.А.)	
4.	Українська література	«Українська література. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Яценко Т.О., Пахаренко В.І., Тригуб І.А.)	
5.	Зарубіжна література	«Зарубіжна література. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Ніколенко О.М., Ісаєва О.О., Клименко Ж.В., Мацевко-Бекерська Л.В., Юлдашева Л.П., Рудніцька Н.П., Туряниця В. Г., Тіхоненко С.О., Вітко М.І., Джангобекова Т.А.	
6.	Англійська мова	«Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Зимомря І. М., Мойсюк В. А., Тріфан М. С., Унгурян І. К., Яковчук М. В.	
7.	Англійська мова	«Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я., Коропецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І. В., Добра О. М., Кіор Т. М.)	
8.	Математика	«Математика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автор Істер О.С.)	
9.	Математика	«Математика. 7-9 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (автор Істер О.С.)	
10.	Вступ до історії України та громадянської освіти	«Досліджуємо історію і суспільство. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (автори: Васильків І. Д., Димій І. С., Шеремета Р. В.)	
11.	Історія: Україна і світ	Історія: Україна і світ (інтегрований курс. 7-9 класи для закладів загальної середньої освіти (автори: Власова Н. С., Желіба О. В., Кронгауз В. О., Секиринський Д. О., Щупак І. Я.)	
12.	Інтегрований курс «Пізнаймо природу»	"Пізнаємо природу" 5-6 класи (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти (авт. Коршевнік Т.В.)	
13.	Біологія	«Біологія» 7-9 класи для закладів загальної середньої освіти (Балан П. Г., Кулініч О. М., Юрченко Л. П.)	
14.	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	«Здоров'я, безпека та добробут». 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (автори Василенко С.В., Коваль Я.Ю., Колотій Л.П.)	
15.	Географія	«Географія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Запотоцький С. П., Карпюк Г. І., Гладковський Р. В., Довгань А. І., Совенко В. В., Даценко	

		Л. М., Назаренко Т. Г., Гільберг Т. Г., Савчук І. Г., Нікітчук А. В., Яценко В. С., Довгань Г. Д., Грома В. Д., Гоовий О. В.)	
16.	Хімія	«Хімія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автор Григорович О. В.)	
17.	Фізика	«Фізика. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автор Григорович О. В.)	
18.	Мистецтво	«Мистецтво. 5-6 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти (автори: Масол Л. М., Просіна О. В.)	
19.	Інформатика	«Інформатика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Ривкінд Й.Я., Лисенко Т.І., Чернікова Л.А., Шакотько В.В.)	
20.	Інформатика	«Інформатика. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Бондаренко О. О., Ластовецький В.В., Пилипчук О. П., Шестопалов Є. А.)	
21.	Технології	«Технології. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автор Туташинський В.І.) «Технології. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Ходзицька І.Ю., Горобець О.В., Медвідь О.Ю., Пасічна Т.С., Приходько Ю.М.)	
22.	Фізична культура	«Фізична культура. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Педан О.С., Коломоець Г. А. , Боляк А. А., Ребрина А. А., Дерев'янко В. В., Стеценко В. Г., Остапенко О. І., Лакіза О. М., Косик В. М. та інші)	
23.	Фізична культура	«Фізична культура. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Педан О.С., Коломоець Г. А. , Боляк А. А., Ребрина А. А., Дерев'янко В. В., Стеценко В. Г., Остапенко О. І., Лакіза О. М., Косик В. М. та інші)	

Перелік навчальних програм для учнів закладів загальної середньої освіти II ступеня

Навчальні програми предметів та інтегрованих курсів, рекомендовані для використання в освітньому процесі для 8-9 класів обрано з переліку наведеного у додатку 18 до Типової освітньої програми, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405 та затверджені наказами МОН від 07.06.2017 № 804 та від 23.10.2017 № 1407.

<https://mon.gov.ua/osvita-2/zagalna-serednya-osvita/osvitni-programi/navchalni-programi-dlya-6-9-klasiv>

№ п/п	Назва навчальної програми
1.	Українська мова
2.	Українська література
3.	Біологія
4.	Всесвітня історія
5.	Географія
6.	Зарубіжна література
7.	Інформатика
8.	Історія України
9.	Математика
10.	Мистецтво
11.	Основи здоров'я
12.	Природознавство
13.	Трудове навчання
14.	Фізика

15.	Фізична культура
16.	Хімія
17.	Іноземні мови

**Перелік навчальних програм
для учнів закладів загальної середньої освіти III ступеня**

Навчальні програми предметів та інтегрованих курсів, рекомендовані для використання в освітньому процесі для 10-11 класів обрано з переліку наведеного у додатку 18 до Типової освітньої програми, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405 та затверджені наказами МОН від 23.10.2017 № 1407, від 21.02.2019 №236, від 24.11.2017 № 1539.

№ 1539.

<https://mon.gov.ua/osvita-2/zagalna-serednya-osvita/osvitni-programi/navchalni-programi-dlya-10-11-klasiv>

№ п/п	Назва навчальної програми	Рівень вивчення
1.	Українська мова	Рівень стандарту
2.	Біологія і екологія	Профільний рівень
3.	Всесвітня історія	Рівень стандарту
4.	Географія	Рівень стандарту
5.	Громадянська освіта (інтегрований курс)	Рівень стандарту
6.	Зарубіжна література	Рівень стандарту
7.	Захист Вітчизни	Рівень стандарту
8.	Інформатика	Рівень стандарту
9.	Історія України	Профільний рівень
10.	Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	Рівень стандарту
11.	Мистецтво	Рівень стандарту
12.	Правознавство	Рівень стандарту
13.	Технології	Рівень стандарту
14.	Українська література	Рівень стандарту
15.	Фізика і астрономія (авторський колектив під керівництвом Ляшенка О. І.)	Рівень стандарту
16.	Фізична культура	Рівень стандарту
17.	Хімія	Рівень стандарту
18.	Іноземні мови	Рівень стандарту

ІХ. ПОКАЗНИКИ (ВИМІРНИКИ) РЕАЛІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

На рівні школи розроблена система показників (внутрішній моніторинг), що дозволяє судити про те, наскільки ефективно реалізується освітня програма, тобто наскільки реальний "продукт" діяльності школи відповідає ідеальній

"моделі" випускника. При цьому об'єктами, механізмами та термінами контролю є :

- ✓ кадрове забезпечення освітньої діяльності (підвищення кваліфікації педагогічних працівників (форма проходження на вибір учителя) – не менше 150 годин протягом 5 років, атестація – 1 раз на 5 років, добровільна сертифікація – 1 раз на 3 роки, участь у різних методичних заходах, конференціях, вебінарах, семінарах, конкурсах, тренінгах, онлайн-курсах, дистанційне навчання – протягом року);
 - ✓ навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності (наявність документів, визначених нормативно-правовими актами з питань освіти, необхідної кількості підручників та навчально-методичної літератури з усіх навчальних дисциплін для самостійної роботи та дистанційного навчання – 2 рази на рік);
 - ✓ матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності (відповідність ліцензійним та акредитаційним вимогам: шкільні кабінети, класні кімнати, спортзал, бібліотека, їдальня, наявність інтернету – 2 рази на рік);
 - ✓ якість проведення навчальних занять (вивчення системи роботи педагогічних працівників – 1 раз на 5 років, тематичний контроль знань, класно-узагальнюючий контроль – за потребою);
 - ✓ моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей) (вивчення рівня навчальних досягнень з предмета – 1 раз на 5 років, циклу предметів – за потребою, освітньої галузі – 1 раз на 5 років, різні види оцінювання, що відповідають «Загальним критеріям оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти у системі загальної середньої освіти», які є обов'язковою складовою навчальної програми з предмета - на кожному уроці), тематичне – в кінці кожної теми, семестрове – в кінці кожного семестру, річне – в кінці року, державна підсумкова атестація – в кінці навчального року, зовнішнє незалежне оцінювання – в кінці навчального року, результати участі у предметних та творчих конкурсах різного рівня – протягом навчального року, участь у спортивних змаганнях – протягом навчального року, інтелектуальних випробовуваннях – протягом навчального року);
 - ✓ моніторинг оцінювання ступеня задоволення здобувачів освіти (соціологічні (анонімні) опитування здобувачів освіти і випускників – 1 раз на рік);
 - ✓ продовження навчання (аналіз вступу у ВНЗ України та за її межами - 1 раз на рік).
- Завданнями внутрішньої системи забезпечення якості освіти школи є:
- ✓ оновлення нормативно-методичної бази забезпечення якості освіти та освітньої діяльності в школі;
 - ✓ постійний моніторинг змісту освіти;
 - ✓ спостереження за реалізацією освітнього процесу;
 - ✓ моніторинг технологій навчання;
 - ✓ моніторинг ресурсного потенціалу школи;
 - ✓ моніторинг управління ресурсами та процесами;
 - ✓ спостереження за станом соціально-психологічного середовища школи;
 - ✓ контроль стану прозорості освітньої діяльності та оприлюднення інформації щодо її результатів;
 - ✓ розроблення рекомендацій щодо покращення якості освітньої діяльності та якості освіти, участь у стратегічному плануванні.

Х. Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти

Внутрішня система забезпечення якості в закладі включає:

- стратегію та процедури забезпечення якості освіти;
- систему та механізми забезпечення академічної доброчесності оприлюднені критерії, правила і процедури оцінювання здобувачів освіти;
- оприлюднені критерії, правила і процедури оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників;
- оприлюднені критерії, правила і процедури оцінювання управлінської діяльності керівних працівників Закладу;
- забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління Закладом;
- створення в Закладі інклюзивного освітнього середовища, універсального дизайну та розумного пристосування;
- інші процедури та заходи, що визначаються спеціальними законами або документами Закладу.

Інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти

Загальні положення (завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти):

оновлення методичної бази освітньої діяльності;

контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;

моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;

створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Принципи забезпечення якості:

- визначення принципів та процедур забезпечення якості загальної середньої освіти (політика щодо забезпечення якості):
- системності;
- об'єктивності;

- безперервності;
- перспективності;
- гуманістичної спрямованості;
- відкритості;
- оперативності.

Процедури забезпечення якості:

- розроблення, затвердження, здійснення моніторингу та періодичний перегляд освітніх програм;
- забезпечення прозорості та зрозумілої політики щодо здобувачів освіти на усіх стадіях навчання – від зарахування до випуску, включаючи щорічне оцінювання здобувачів освіти;
- щорічне оцінювання педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників, забезпечення умов для підвищення ними своєї кваліфікації, застосування чесних та прозорих процесів щодо прийняття на роботу та розвиток персоналу (кадрова політика);
- забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу;
- забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом (інформаційний менеджмент);
- створення в закладі освіти інклюзивного освітнього середовища, універсального дизайну та розумного пристосування;
- забезпечення публічності інформації про освітню, адміністративну, економічну та інші види діяльності закладу;
- інші процедури та заходи, що визначаються спеціальними законами або документами закладу освіти.

Об'єкти моніторингу якості загальної середньої освіти :

- зміст освіти;
- рівень сформованості компетентностей (навчальних досягнень учнів);
- рівень соціалізації здобувачів освіти;
- засоби, що використовуються для досягнення освітніх цілей;
- умови здійснення педагогічного процесу та їх вплив на результати.

Оцінювання здобувачів освіти:

- оприлюднені критерії, правила і процедури оцінювання здобувачів освіти;
- оприлюднені критерії, правила і процедури оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників;
- оприлюднені критерії, правила і процедури оцінювання управлінської діяльності керівних працівників закладу освіти.

Навчальні досягнення здобувачів у 1-2 класах підлягають вербальному, формувальному оцінюванню, у 3-4 - формувальному та підсумковому (бальному) оцінюванню.

Орієнтовні вимоги до контролю та оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 19 серпня 2016 р. №1009.

Здобувачі початкової освіти проходять державну підсумкову атестацію, яка здійснюється лише з метою моніторингу якості освітньої діяльності закладу.

Критерії базової та повної загальної середньої освіти реалізуються в нормах чотирьох рівнів досягнень: *початковий, середній, достатній, високий*, затверджені наказом Міністерства освіти і науки від 13 квітня 2011 р. № 329, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 11 травня 2011 р. За № 566/19304.

Перший рівень - початковий. Відповідь учня фрагментарна, характеризується початковими уявленнями про предмет вивчення.

Другий рівень - середній. Учень відтворює основний навчальний матеріал, виконує завдання за зразком, володіє елементарними вміннями навчальної діяльності.

Третій рівень - достатній. Учень знає істотні ознаки понять, явищ, зв'язки між ними, вміє пояснити основні закономірності, а також самостійно застосовує знання в стандартних ситуаціях, володіє

розумовими операціями (аналізом, абстрагуванням, узагальненням тощо), вміє робити висновки, виправляти допущені помилки. Відповідь учня правильна, логічна, обґрунтована, хоча у ній бракує власних суджень.

Четвертий рівень-високий. Знання учня є глибокими, міцними, системними; учень вміє застосовувати їх для виконання творчих завдань, його навчальна діяльність позначена вмінням самостійно оцінювати різноманітні ситуації, явища, факти, виявляти і відстоювати особисту позицію.

Кожний наступний рівень вимог вбирає в себе вимоги до попереднього, а також додає нові.

Компоненти системи внутрішнього забезпечення якості:

- виконання навчальних планів та освітньої програми (контроль за виконанням),
- кадрове забезпечення освітньої діяльності (створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників);
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності (оновлення методичної бази освітньої діяльності);
- забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, в тому числі для самостійної роботи здобувачів освіти;
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
- якість проведення навчальних занять;
 - моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), якості знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
 - моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
- академічна доброчесність.

*В освітній програмі
Рокосівського ліцею
пронумеровано та проінеровано
_____ (_____) сторінки*

Директор

Олександр ШЕВЛЯКОВ

